

## 第三章

### 課程結構

#### (一) 課程組織

學生入讀小學前，可能已有非正式接觸數學的機會。在小學階段，學生需要學習數學的知識和技能，為未來的學習奠定基礎。小學數學課程的學習內容共分為五個學習範疇：「數」、「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」和「代數」。

範疇	數 (N)	圖形與空間 (S)	度量 (M)	數據處理 (D)	代數 (A)
學習內容	<ul style="list-style-type: none"><li>• 整數</li><li>• 數的性質</li><li>• 分數、小數和百分數</li><li>• 計算工具</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 立體圖形</li><li>• 線</li><li>• 平面圖形</li><li>• 角</li><li>• 方向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 貨幣</li><li>• 長度</li><li>• 時間</li><li>• 重量</li><li>• 容量</li><li>• 周界</li><li>• 面積</li><li>• 體積</li><li>• 速率</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 統計</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 代數符號</li><li>• 方程</li></ul>

在設計各範疇的學習重點時，會將相關的內容編組成不同的學習單位，再依據學生的認知發展，由淺入深，由具體至抽象，將每個單位的內容細分為學習重點。先讓學生學習數學的基本概念，然後逐漸增加深度和闊度，更而再進一步運用數學的知識進行觀察、思考及解決問題。

為了擴闊學生的視野和提高他們的學習興趣，課程指引內建議了一些增潤項目，教師可因應學生的能力、興趣和時間作選擇；教師亦可以選用其他教材作增潤項目，或揀選一些單位作進一步的探討。由於增潤項目屬選修性質，故此建議不列入考試或測驗範圍內。

## (二) 時間的分配

本科建議的教學節數，包括教育電視課，一學年共上課160節。為了協助教師編排教學進度，本指引提供了各範疇的教學節數建議。由於各單位內容的多少及深淺程度不同，每個單位所建議的教節亦有所不同。教師可根據學校及學生的需要，調節每個單位的教學節數。為了照顧學生的學習差異，教師需要有較充裕的時間作不同的課堂活動，因此，建議每學習階段預留約10%-16%備用課節，教師可利用這些備用教節作為教授增潤項目、進一步探究某單位或調節教學進度的用途。

建議各範疇的時間分配如下：

學習階段 \ 範疇建議課節*	數	圖形與空間	度量	數據處理	代數	備用課節	課節總數
一	221 (46 %)	74 (15 %)	97 (20 %)	12 (3 %)	0 (0 %)	76 (16 %)	480 (100 %)
二	196 (41 %)	63 (13 %)	78 (16 %)	46 (10 %)	33 (7 %)	64 (13 %)	480 (100%)
總計	417 (44 %)	137 (14 %)	175 (18 %)	58 (6 %)	33 (3 %)	140 (15 %)	960 (100%)

\* 括號內為佔課節總數的百分數